



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بیماریهای دهان و فک و صورت	نیم سال: نیمسال دوم سال دوم
عنوان درس: سرطان دهان	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد:	نظری: ۳ واحد نظری نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
نام مسؤل درس: دکتر مریم کوپایی	
مدرس/ مدرسان: دکتر نفیسه شیخ بهایی	
پیش‌نیاز/ هم‌زمان:	
رشته و مقطع تحصیلی: رزیدنت های بیماریهای دهان و فک و صورت	

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: بیماری های دهان و فک و صورت
محل کار: دانشکده دندانپزشکی تهران
تلفن تماس: ۴۲۷۹۴۵۰۱
نشانی پست الکترونیک: mariakoopaie@gmail.com

1مشمتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

تعریف شناخت راهکارهای ایجاد، اپیدمیولوژی، سبب شناسی و طبقه بندی و پیش آگهی سرطان های دهان-شناخت علل و عوامل خطر زمینه ساز سرطان دهان - شناخت تظاهرات دهان- فك و صورت ، سایر علائم بالینی، عوارض، راههای تشخیص و درمان آنها - کسب توانایی طراحی و اجرای ملاحظات در حین درمانهای دندانپزشکی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: ۱. مهارت های بالینی

۲. مهارت برقراری ارتباط، ۳. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، ۴. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، ۵. تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، ۶. مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، ۷. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر موارد زیر را بداند:

1-سبب شناسی ، اپیدمیولوژی و طبقه بندی سرطان دهان 2-عوامل خطر زمینه ساز 3-پیش آگهی- پیشگیری 4-ایمونولوژی و بیولوژی تومور 5-علائم بالینی و فرآیند تشخیصی 6-ضایعات و بیماری های پیش سرطانی (condition & lesion) 7- (pre-malignant) اسکوا موس سل کارسینوما ، سرطانهای با منشأ ویروسی- سایر تومورهای بدخیم سر و گردن (در مباحث دیگر جامع تر مطرح می گردد 8 grading- (و staging هیستوپاتولوژی سرطان دهان 9-روشهای درمانی سرطان دهان(جراحی-پرتودرمانی-شیمی درمانی- روشهای نوین) 10-عوارض ناشی از درمانهای سرطان دهان و تدابیر درمانی آنها (11- management ارائه نکات اخلاقی در خلال بحث

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

آفلاین آنلاین ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	آسیب شناسی، اپیدمیولوژی و طبقه بندی سرطان دهان			
۲	عوامل خطر زمینه ساز			
۳	پیش آگهی - پیشگیری			
۴	ایمونولوژی و بیولوژی تومور			
۵	علائم بالینی و فرآیند تشخیصی			
۶	ضایعات و بیماری های پیش سرطانی			
۷	condition & lesion premalignant اسکوآموس سل کارسینوما ، سرطانهای با منشا ویروسی - سایر تومورهای بدخیم سر و گردن (در مباحث دیگر جامع تر مطرح می گردد)			
۸	staging و grading و هیستوپاتولوژی سرطان دهان			
۹	روشهای درمانی سرطان دهان (جراحی - پرتودرمانی - شیمی درمانی - روشهای نوین)			
۱۰	عوارض ناشی از درمانهای سرطان دهان و تدابیر درمانی آنها			
۱۱	management ارائه نکات اخلاقی در خلال بحث			

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

■ به صورت ارزیابی مشارکت در طول دوره و ارزیابی تراکمی در پایان دوره به صورت امتحان تستی و تشریحی

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE³، OSLE⁴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁶، لاگ‌بوک⁷، کارپوشه (پورت فولیو)⁸، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

الف) کتب: BURKET;S ORAL MEDICINE فصل سرطان دهان و مشکلات بیماران با سرطان دهان

کتاب falace فصل سرطان دهان

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Oral pathology: Clinical Pathologic Correlations by Joseph A. Regezi, James J. sciubba, and Richard C. K. Jordan – Essentials of Oral medicine by sol silver man' L. Roy Eversole' Edmond L. truelove – Oral and Maxillofacial Medicine: The Basis of Diagnosis and Treatment by Crispian Scully. – Oral and Maxillofacial Pathology by Brad Neville, Douglas D. Damm, Carl M. Allen, and Jerry Bouquet. 6 – Differential Diagnosis of Oral and Maxillofacial Lesions by Norman K. Wood and Paul W. Goaz. 7 – Dental Management of the Medically Compromised Patient (Little, Dental Management of the Medically Compromised Patient) by James W. Little, Donald Falace, Craig Miller, and Nelson L. Rhodus. 8 – Oral Cancer (American Cancer Society Atlas of Clinical Oncology) by Sol Silverman

چک لیست ارزیابی طرح دوره

گروه	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها
------	---------	------	------------------	--------------------------------------

توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول			رشته مقطع	
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس		
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس		
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس		
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی		
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی		
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		